

论文研究属于本科教育教学实践领域的说明

论文《对外汉语提问教学环节对策研究》立足于本科教育教学实践，研究内容涉及本科教学方法改进。

1. 研究的教学问题

在本科留学生教学中，教师经常困扰于何种提问方式对于提高留学生汉语水平是很有效的，因而，本文对教师提问的方式、方法等进行研究，提出改进教学提问的对策。

2. 研究内容

本文通过调查问卷、采访、进入课堂实践的形式，对教师在留学生学历教育与非学历教育中所采用的提问角度、提问方式等进行横向与纵向的研究，全方位地揭示出教师采用的提问方式的类别及特征，深入探究教学中提问所存在的问题，提出了解决的措施。

3. 研究结论

为了提高本科留学生课堂提问的教学效果，本文提出了以下改进提问方法的策略：

(1) 从提问的角度来看，整体提问与个别提问的比例最好是 50%:50%，这样一个均衡的比例有利于教师对学生学习汉语的程度，以及学生对于学习汉语的难点和疑点的掌握。

(2) 从问题的难易程度来看，对于简单的问题，教师

可以更多地选择整体提问的方式，对于一些有争议的问题以及学生容易出现错误的问题，教师应多采用个别提问的方式。

(3) 从提问的方式来看，最能够激发学生发散性思维的提问方式是引导性提问，这样的提问对于培养学生的汉语表达能力很重要；最让学生有压力的提问方式是直接性提问；公平性提问很重要，这种提问方式有助于增强学生学习汉语的积极性。

(4) 从问题的不同类型来看，有意思的问题教师可采用引导性提问；需要深入思考的问题教师尽量选择选择性提问、间接性提问；一般性的问题可以选择直接性提问和公平性提问。

4. 指导本科教育教学实践的价值

本文的研究对于本科教育教学实践具有理论价值及应用价值：一方面拓宽了课堂提问的研究领域；另一方面，使对外汉语教师传统的提问方式得以改进，提出的策略在教学中能够把问题的难度、广度、深度与学生的汉语水平有机地进行协调，使所提问题的难度、方式更加适应学生的需求，从而提高本科留学生教学效果。

申请人签名：付博

申请时间：

2022年12月29日