

# 学位授权点建设年度报告

## ( 2021 年 )

学位授予单位	名称: 东北师范大学
	代码: 10200

授 权 学 科 ( 类 别 )	名称: 汉语国际教育
	代码: 0453

授 权 级 别	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

2022 年 2 月 25 日

## 编写说明

一、编制本报告是各学位授予单位自我评估的重要环节之一，贯穿自我评估全过程，应根据各学位授权点建设情况编制本单位的建设年度报告，脱密后按年度在本单位门户网站发布，撰写主要突出学位授权点建设的总体情况，制度建设完善和执行情况，对学位授权点的全面总结，分为三个部分：学位授权点基本情况、学位点建设存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，只编写一份总结报告。

三、封面中单位代码按照《高等学校和科研机构学位与研究生管理信息标准》（国务院学位委员会办公室编，2004年3月北京大学出版社出版）中教育部《高等学校代码》（包括高等学校与科研机构）填写；学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部2011年印发、2018年修订的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会1997年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部2011年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学位授权的学科，授权级别选“博士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的各项内容须是本学位点合格评估每年度内的情况，统计时间为当年的1月1日至当年的12月31日。

六、本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用A4。

## 一、学位授权点基本情况

2007 年，经国务院学位委员会批准，东北师范大学成为全国首批 24 所汉语国际教育硕士专业学位培养院校之一，开始招收在职汉语国际教育硕士研究生，连续招收三年，共计培养在职汉语国际教育硕士 71 人。2009 年起开始招收全日制汉语国际教育硕士研究生，招收数量逐年增加。

根据孔子学院总部/国家汉办本土汉语教师培养计划，东北师范大学于 2009 年开始招收孔子学院奖学金汉语国际教育硕士外国研究生。截止到 2021 年底，我校共招收来自美国、加拿大、奥地利、西班牙、俄罗斯、韩国、蒙古、日本、越南、印度尼西亚、马来西亚、巴基斯坦、摩洛哥、喀麦隆、尼日利亚、贝宁、刚果（布）、法国、老挝、希腊、塞拉利昂、缅甸、泰国、孟加拉、波兰、马达加斯加、吉尔吉斯斯坦、伊朗、乌克兰、埃及等 30 个国家的汉语国际教育硕士外国研究生 199 人。

学校现建有 4 所孔子学院，分别为：韩国东亚大学孔子学院、西班牙瓦伦西亚大学孔子学院、加拿大圣力嘉应用艺术与技术学院孔子学院、蒙古国立教育大学孔子学院。

2010 年，东北师范大学成为中国政府奖学金本科来华留学预科教育全国第 7 所试点院校，主要培养理工科学生，规模从最初的 109 人扩展到 400 余人，教学内容涵盖基础汉语教学和专业汉语教学（数理化）。预科教育基地的建立为我校汉语国际教育硕士研究生的实践教学拓展了空间，培养了一批既能教授基础汉语，也能教授科技汉语和数理化汉语的专门人才。

2015 年，学校整合教育教学资源，成立了国际汉学院，专门负责培养来华留学预科生、长短期语言生、汉语言本科生和汉语国际教育

硕士研究生，并将孔子学院总部/国家汉办在我校设立的“国际汉语教师培训基地”和国务院侨办在我校设立的“华文教育基地”并入国际汉学院合署办公，为汉语国际教育硕士研究生的社会实践和管理实践提供了新的平台。同年，我校获批《国际汉语教师证书》认证考试培训中心，成为全国首批 12 家考点之一，也是目前吉林省唯一的考点。该中心的设立既提高了我校汉语国际教师队伍的教育教学水平，也为我校汉语国际教育硕士研究生培养和培训搭建了职业认证平台。

截止到 2021 年，我校共培养中外汉语国际教育硕士研究生 982 人，其中全日制 911 人（含中国学生 712 人，外国学生 199 人）。

表 1：本学位点全日制汉语国际教育硕士研究生招生人数统计表

年 级	中国学生（人）	国际学生（人）	合计（人）
2009 级	8	15	23
2010 级	14	20	34
2011 级	35	8	43
2012 级	51	11	62
2013 级	58	19	77
2014 级	63	24	87
2015 级	56	17	73
2016 级	61	7	68
2017 级	63	29	92
2018 级	68	8	76
2019 级	72	23	95
2020 级	85	13	98
2021 级	78	5	83
	712	199	911

经过十余年的建设和发展，我校汉语国际教育硕士专业人才培养目标明确，教学理念先进，教学体系完备，教学条件完善，教学和科研成果显著，人才培养效果较为突出，在行业中具一定声誉和影响力。

## 目标与标准

### 1. 培养目标

本学位点与国际中文教师职业相衔接，主要培养学识扎实、视野开阔、能力突出且具有家国情怀和现代教育理念，能够肩负起传承中华优秀传统文化，熟练掌握汉语作为第二语言教学和文化传播技能，以及较强的跨文化交际能力的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才。国外主要面向各国孔子学院和东北亚国家中文教育教学人才需求，国内主要面向各级各类学校、相关部门、文化管理和企事业单位等从事国际中文教学、汉语国际推广、中外人文交流等方面的人才需求，因此在课程教学、实践教学、师资队伍建设、管理保障等各个方面都注重突出专业学位教育的特点。

我校位于吉林省长春市，长春是东北亚经济圈的中心城市，也是“一带一路”北线中蒙俄经济走廊的重要节点城市，我校主动服务于国家“文化强国”和“一带一路”发展战略，为弘扬中华文化，提升吉林省的对外开放水平，努力培养高层次国际化专门人才。

我校充分发挥师范教育优势，积极探索“优师工程”和“特色化产教融合模式”，坚持“提高度、拓宽度、延长度”的立体式内涵发展，厚植中国传统文化，在国际中文师资的培养上，尤其是东北亚一带国际中文师资的培养上不断开拓创新，拟将我校打造成东北地区国际中文师资培养的重镇。

### 2. 学位标准

（1）修业年限：硕士生培养实行弹性学制，基本学制为3年，最长修业年限为5年（含休学等），原则上不受理提前毕业申请。

（2）课程要求：完成公共必修课、专业基础课、专业主干课和发展方向课，课程学习不低于34学分。

（3）实习要求：课堂教学实践一般不少于40学时，课堂教学实

践、社会实践和管理实践的总量一般不少于 150 学时。

（4）学位论文要求：硕士学位论文正文不少于 4 万字，学位论文选题应紧密结合汉语国际教育实践，有应用价值，学位论文形式可以是专题研究、调研报告、教学实验报告、典型案例分析、教学设计等，学位论文查重和外审通过方可参加学位论文答辩。

（5）答辩环节：预答辩和答辩均需合格。

## 基本条件

### 1. 培养特色

本学位点以“厚人文、宽基础、精专业、重交叉、个性化”为培养思路，50%以上的生源来自省属以上重点高校，东北华北区域特色明显。平均报录比 400%以上，第一志愿录取率 100%。

注重教学科研协同发展，校内校外资源相互促进。组建个性化指导小组，搭建国际中文教育研究专业化科研平台和“语合中心志愿者项目”“汉语国际推广基地”等实践平台，将应用性科研成果转化为前沿课程，将专业科研团队转化为授课团队。建立校内外导师联动机制，协同授课，协同指导。

构建全过程、常态化质量保障机制。强化教学、实践、学位论文等关键环节，使培养质量标准化，管理过程制度化，培养主体责任化。通过学生评教、同行听课、团队研课、质量报告、教学反思等多种要素，形成“反馈—研究—改进”闭环监控机制。培养成效显著，行业影响力逐年提高，教育行业就业率达到 85%以上。

### 2. 师资队伍

本学位点师资队伍主体由国际汉学院教师组成，同时聘请文学院、教育学部、心理学院、外国语学院、信息科学与技术学院、教育部出国留学人员培训部等相关学院或部门的教师共同参与汉语国际教育

硕士研究生的培养工作。

表 2：本学位点专任教师数量及结构

专业技术职务	人数合计	25 岁及以下	25 至 35 岁	36 至 45 岁	46 至 60 岁	60 岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师	行业经历教师
正高级	6	0	0	2	3	1	5	1	3
副高级	17	0	0	13	4	0	15	1	12
中 级	13	0	3	8	2	0	9	4	7
其 他	9	0	7	2	0	0	2	7	4
总 计	45	0	10	25	9	1	31	13	26

注：“行业经历”是指 1 年及以上海外学习及工作经历，单次时长大于 3 个月。

表 3：本学位点行业教师基本情况

专业技术职务	人数合计	35 岁及以下	36 至 40 岁	41 至 45 岁	46 至 50 岁	51 至 55 岁	56 至 60 岁	61 岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	2	0	0	0	1	0	1	0	1	0
副高级	4	0	0	4	0	0	0	0	0	3
中 级	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2
其 他	5	2	3	0	0	0	0	0	1	4
总 计	13	2	5	4	1	0	0	1	2	9

教师队伍中有全国汉语国际教育硕士专业学位教育指导委员会委员 1 人、全国预科教学指导委员会副主任委员 1 人、吉林省教育类专业学位研究生教育指导委员会委员 1 人；共有 10 余名教师取得了《国际汉语教师证书》考试命题员/面试官或公派汉语教师和志愿者面试官资质。

### 3. 科学研究

表 4：2021 年本学位点教师代表性科研成果

序号	类别	题 目
1	国家社科基金	汉语作为第二语言学习者口语产出流利度研究

	后期资助项目	
2	企事业单位委托项目	本科来华预科教育有效性实践路径研究
3	语合中心项目	政策驱动下的国际中文教育集群发展研究
4	语合中心项目	基于强交际性理念下的国际中文汉字“任务型”教材编写研究
5	吉林省社科规划项目	吉林省老年人口语表达流利性研究
6	CSSCI 论文	二语学习者口语表达流利度的影响因素研究——基于特定情境焦虑视角
7	CSSCI 论文	韩国留学生口语产出非流利停顿现象研究
8	CSSCI 论文	从语义演变路径看隐性否定表达对“白”的征用
9	CSSCI 论文	国际中文教育发展的困境与突围——基于文化多样性视角
10	CSSCI 论文	现代汉语起始和结尾时间连接成分的比较研究
11	CSSCI 论文	我国社会主义核心价值观传播研究现状分析(2007—2019)——基于文献计量学视角
12	CSSCI 论文	朝鲜来华留学生汉语学习风格调查研究
13	CSSCI 论文	来华预科教育分班策略研究
14	CSSCI 论文	21 世纪以来汉语国际推广教材的出版研究
15	CSSCI 论文	西方古代文明中“猫头鹰”意象的原型探源——基于《哈利·波特》文本的历史考察
16	CSSCI 论文	新时代讲好中国故事的底气和锐气
17	CSSCI 论文	国际汉语教师课堂自启自修型会话修正研究
18	CSSCI 论文	殊途同归中的女权思想归位——两岸诗歌溯源分析
19	教材	来华留学生专业汉语学习丛书物理精讲精练

表 5：2021 年本学位点教师参加领域内学术会议并作报告情况

序号	会议名称	报告题目	报告形式	报告年月	报告地点	举办单位
1	第七届全国对外传播理论研讨会	近 50 年欧美地区语言文化教学发展回顾与启示	口头报告	2021 09	天津	国务院新闻办、中国外文局、天津市政府新闻办、天津外国语大学联合举办



2	第六届语言测试与评价国际研讨会	基于“双项细目表”应用的国际中文教师测评素养培训建设思考	口头报告	2021 10	线上	中国英汉语比较研究会语言测试与评价专业委员会和上海大学联合主办
3	2021 中文教研之道：国际中文教育论坛	汉语负面评价副词的教学初探	口头报告	2021 10	线上	东北师范大学国际汉学院与加拿大圣力嘉学院孔子学院联合举办
4	2021 中文教研之道：国际中文教育论坛	汉语教学中典型语境的设计——从教学资源利用说起	口头报告	2021 10	线上	东北师范大学国际汉学院与加拿大圣力嘉学院孔子学院联合举办
5	“新时期国际中文教育的机遇与挑战”高端论坛	新时期国际中文教育的转型发展路径	口头报告	2021 10	上海	华东师范大学国际汉语文化学院主办
6	汉语国际教育专业学位培养核心课程“第二语言习得”师资培训	如何认识面向汉教硕士的第二语言习得课程的“教”与“研”问题	口头报告	2021 11	线上	全国汉语国际教育专业学位研究生教育指导委员会主办，北京大学对外汉语教育学院承办
7	“首届国际中文教育研究课题学术交流研讨会”分论坛二“国际中文教师、教材、教学法研究”	“云思维”视域下“溯源型”汉字教学模式研究	口头报告	2021 12	线上	教育部语合中心主办
8	“第十四届国	国际中文教育数	口头	2021	线上	世界汉语教学

	际中文教学研讨会”分论坛三“国际中文教育人才与发展”	字革命的现实与进路	报告	12		学会和天津师范大学联合主办
--	----------------------------	-----------	----	----	--	---------------

#### 4. 教学科研支撑

##### （1）经费投入及使用

本学位点利用研究生培养经费主要支持研究生的教育教学工作，特别是研究生的教学实践，将培养经费的 70%以上用于学生的教学实践，包括课程教学实践、教育管理实践、社会体验实践、海外实习资助、海外实践导师指导等。同时，学院研究生培养经费也用于支持研究生课程建设、研究生学习硬件的改善（如录播教室的建设、计算机教室的建设、图书资料的采购、影音设备、教室多媒体设备更新、多功能教室建设等）。学院还全额支持研究生参加国内各类教学大赛，支持研究生参加国际国内学术研讨会议，鼓励研究生在学术刊物上发表与本专业相关的学术论文，聘请国内外专家学者承担研究生课程，为研究生开展系列讲座，聘请校外专家参加研究生开题和答辩等工作。

##### （2）科研及实践平台

本学位点每年至少有 50 余个国家的 1000 余名外国留学生和本土汉语教师在此学习和交流，汉语国际教育资源丰富，为相关的科学研究提供了有利条件。同时，本学位点还是国家留学基金委全国 17 所“外国留学生预科基地”之一、教育部语合中心“国际汉语教师培训基地”之一、国务院侨办“华文教育基地”之一，也是全国首批 12 家《国际汉语教师证书》认证考试培训中心之一，这些基地和中心的建立为本学位点的师资队伍搭建了科研平台，为汉语国际教育硕士研究生提供了教育实践平台。利用这些平台优势，本学位点带动研究生与教师一起参与科学研究，由教师与学生共同编写了针对外国留学生

课堂教学的《学在中国》系列教材和针对国际中文师资培养的“国际汉语教师短期系列培训教材”。

### （3）硬件条件

本学位点教学条件与设备较为先进，共有多媒体教室 38 间，并且正在逐步更换成互动教学设备，同时还有专门的录播教室、计算机教室、微格教室、多功能教室等，仪器设备总资产近 400 万元。学院有专用资料室 1 间，藏书 5000 余册，还有各种汉语教材数百种、相关学术期刊几十种及部分音像资料，为教学与研究提供了方便。学院还为研究生专门配备了 1 名教务秘书，有专职辅导员负责研究生管理，研究生培养工作由院长亲自负责，研究生管理工作由副书记兼副院长亲自主抓。

### （4）案例教学使用与开发

本学位点将案例教学与专题研讨、调查研究、模拟训练、小组汇报等教学方式相结合，贯穿于全部专业硕士学位课程教学中。2012 年，学院着手开发案例，建设案例资源库。截止 2021 年，案例库已有教师示范课、学生示范课、汉语技能教学、汉语综合课教学、汉语语法教学等 900 余个视频案例，汉语技能教学、海外汉语教学、课堂管理、跨文化交际案例等 700 余篇文本案例。

目前，本专业 5 门核心课程和多门主干课程全面推行案例教学，建构“理论点拨—案例研讨—模拟演练—互评反思”的实训课教学模式以及“剖析典型案例—激发问题意识—深入实际调研—探寻最佳解决方案—提升专业理论素养”的专业理论课教学模式，推进专业理论与国际中文教育实践的深度融合，提升学生的职业素养与专业技能。2016 年完成学校汉语国际教育案例库建设项目，2017 年完成学校示范课程《国际汉语教学案例与分析》建设项目。编写两部典型案例集《汉语国际教育硕士海外实习跨文化案例集》、《汉语国际教育

硕士海外实习汉语教学与课堂管理案例集》，建立 1 个视频案例资源库，供教师教学研究及学生课堂观摩、论文写作使用。

### （5）实践基地建设

本学位点充分利用海外孔子学院、国内外合作院校，以及学院内部留学生培养优势，积极开拓研究生的教育教学实习基地。

#### ● 海外孔子学院

2006 年 12 月，我校在韩国东亚大学建立了孔子学院，东亚大学孔子学院以大、中、小学生为教学对象，同时面向大学教职员、社区居民和企事业单位开展丰富多彩的教学和文化活动，逐步成为具有自身特色的办学机构，成为韩国釜山地区学习汉语言文化和了解当代中国的重要场所。

2007 年 11 月，我校在西班牙瓦伦西亚大学建立了孔子学院，目前该孔子学院已成为瓦伦西亚和西班牙的汉语教学中心、师资培训中心、各类汉语考试中心、汉语图书资料中心及中国文化传播中心。瓦伦西亚大学孔子学院开设初、中、高级汉语、汉语水平考试、儿童汉语等汉语课程，同时还开设了中国绘画、书法、武术、太极拳、气功、象棋、麻将等中国文化讲座与课程，初步形成了综合汉语、口语、专题汉语、文化等多个课程模块和儿童、学生、成人三种课程体系。

2010 年 12 月，我校在蒙古国立教育大学建立了孔子课堂（简称 MSUE 孔子课堂），2014 年晋升为孔子学院。蒙古国立教育大学孔子学院开展多层次多门类汉语教学，组织教学研究、教材编写和学术交流活动，开展本地、来华汉语教师培训和汉语教材培训，发展完善蒙古国立教育大学 HSK 考试中心；推荐孔子学院奖学金留学生，积极融入大学和社区等。

2011 年 11 月，我校在加拿大圣立嘉应用艺术与技术学院建立了孔子学院。该孔子学院坐落于移民人口众多的安大略省，尤其是华裔

和成功国际经商人士聚居的大多伦多地区，有着较大的影响力。

#### ● 其它海外实习点

为做好汉语国际教育硕士研究生的实习工作，本学位点积极筹划海外教学实习点建设，先后与韩国京畿道、俄罗斯东北国立大学、印度尼西亚八华学校等建立了 3 个海外汉语教学实习区域或实习点。

#### ● 国内实习基地

本学位点在国内的实习基地主体是学院外国留学生预科部和汉语国际教育系，全部学生都经过了大量的院内汉语课堂教学实习和各类管理实践。同时，还与延边大学、渤海大学、北华大学、长春理工大学等高校的相关院系签订了实习协议。

表 6：2021 年本学位点实践基地接收学生情况

序号	基地名称	设立时间	接收学生数	导师数
1	教育部语合中心普通志愿者项目及孔子学院志愿者项目	200801	4	4
2	东北师范大学华文教育基地	201205	15	4
3	东北师范大学国际汉语教师培训基地	201208	15	4
4	东北师范大学国际汉学院 汉语国际教育系	200605	53	23
5	东北师范大学外国留学生预科部	201004	142	27

## 5. 奖助体系

根据《东北师范大学研究生奖助学金改革方案》，研究生奖助学金体系主要包括国家奖学金、国家助学金、学业奖学金、校长奖学金和“三助”岗位津贴等。

国家奖学金：用于奖励学业成绩特别优秀、科研研究成果显著、社会公益活动表现突出的研究生，硕士生为 2 万元/人。

国家助学金：用于补助研究生基本生活支出，硕士生为 600 元/月，按每年 10 个月发放，最长发放期限为 3 年。

校长奖学金：用于鼓励全面发展的优秀研究生，硕士生校长奖学金为 0.5 万元/生，每年评定一次。

“三助”岗位津贴：

（1）助管：主要协助研究生辅导员工作，非全勤津贴标准为 600 元/月，由学校支付；全勤津贴标准为 3000 元/月，由学院支付。

（2）助教：主要协助研究生秘书工作，非全勤津贴标准为 400 元/月，由学校支付；全勤津贴标准为 3000 元/月，由学院支付。

（3）助研：由导师根据科研任务设立岗位，津贴主要通过导师科研项目经费中的劳务费列支，标准根据导师设定的工作量和 workload 而定。

表 7：2021 年本学位点学生奖助学金资助情况

项目名称	资助类型	年度	金额	资助学生数（比例）
毕业生校长奖学金	奖学金	2021	5000	1/72（1.39%）
研究生国家奖学金	奖学金	2021	20000	4/169（2.37%）
校长奖学金	奖学金	2021	5000	4/169（2.37%）
研究生国家助学金	助学金	2021	6000	320/320（100%）
研究生学业奖学金	奖学金	2021	6000	320/320（100%）
三助助学金（校级）	助学金	2021	5000	4/89（4.49%）
三助助学金（院级）	助学金	2021	36000	7/169（4.14%）

## 人才培养

### 1. 招生选拔

从报考和录取情况来看，2021 年本学位点研究生报录比为 516.67%，实际录取比例占报考人数的 19.35%。从生源结构上来看，2021 年录取研究生中省重点以上院校毕业生比例达到 50%以上，说明本学位点对考生具有很强的吸引力。但总体来看高水平优质生源并不多，还需要进一步加大招生宣传力度。

表 8：2021 年本学位点招生选拔和授予学位情况

研究生报考人数	403
研究生招生人数	78
分流淘汰人数	1
授予学位人数	91

## 2. 思政教育

本学位点聚焦立德树人根本任务，强化顶层设计，以“一体化领导、专业化运行、协同化育人”体制机制为保障，建构起“学生工作系统内部一主渠道主阵地相结合—全校思政工作各要素相互协同”的课程思政、日常思政、文化思政、网络思政、学科思政一体化的“大思政”育人格局。具体做法如下：

（1）抓好多元要素协同，发挥课程主渠道作用。创建由思政课、专业课和实践课构成的“同心圆”式课程思政体系，思政课程与课程思政“手拉手”一体化推进，打造优质示范课堂；深入挖掘专业课程蕴含的德育元素，促进思政课与专业课的有效融合；搭建专业思政平台，设立专项课题，为深化课程思政改革提供学理支撑。

（2）创新实践教学体系，强化实践育人功能。按照“认知体验、了解社会、理论认同和实践检验”有机衔接目标，构建横纵交叉进阶式实践教学体系。以经典阅读为抓手，形成“经典课+课内外学习”模式；依托红色基地、文化基地、国内外合作交流基地等，设计“参观体验—社会调查—志愿服务—教学实践”进阶式育人环节，构建“重导向—贯通式—全过程”培育体系。

（3）提升网络思政功效，全面加强意识形态建设。以强化“两微一端”、校园网站等建设为重点，主动占领网络思政教育主战场。借助“遇见东师”等栏目，讲好育人故事；以情感的温度、文化的厚度和思想的广度为目标，打造微信平台，专业化、渗透式融入党的重

大理论创新成果等内容；依托“思想高端论坛”“马克思主义经典品读大会”等品牌活动，突出价值引领。

（4）推进党建学科融合，夯实基层组织核心作用。把党的基本理论和实践问题作为学科建设的重要根基，通过政策带动、问题驱动，形成党的建设与专业建设一体化发展格局；推出《师铭》、《师德公约》，院长书记讲党课，评选“郑德荣式好老师”“我心目中的好导师”等活动，深入推进“两代师表”一起抓，把党的建设贯穿于人才培养全过程。

（5）统筹思政队伍建设，实现主渠道主阵地一体化。将学校思想政治教育研究中心作为日常思政队伍专业化发展的孵化平台，促进主渠道和主阵地体制上的融合、工作上的配合、资源上的整合；依托校内重大思政项目认领，第一与第二课堂、理论与实践教学有机衔接，实现马克思主义理论教育和日常思想政治教育一体化。

本学位点始终将思想政治教育的成果践行在服务国家战略需要和构筑人类命运共同体的行动中。近5年，共有140名研究生赴海外从事汉语教学志愿者工作，另有454人承担了国内来华留学生汉语教育教学实践工作。“国际汉语教学案例”“中华文化与传播”“跨文化交际”“中华文化经典”等专业课程成为学院课程思政教学改革的专业育人示范课程。2018年学院被评为长春市“高校文明杯”先进单位，2019年被东北师范大学党委统战部评为“第一届民族宗教知识竞赛”优秀组织奖，2020年学院召开的“留学生学习习近平总书记重要回信精神座谈会”被“学习强国”转发，同年拍摄的《“汉”卫者，疫路同行》视频短片在东北师范大学首届网络思政成果征集和培育项目中荣获二等奖。2020年学院1人获得吉林省高等学校外国留学生管理学会“来华留学管理人员”先进个人，1人获评



为东北师范大学“十佳辅导员”称号。2021年学院被中国高等教育学会外国留学生教育管理分会评为“抗疫事迹”先进集体。

### 3. 课程教学

本学位点依据全国专业学位研究生教育指导委员会《专业学位研究生核心课程指南（一）（试行）》开设了5门核心课程：

表 9：2021 年本学位点核心课程开设情况

序号	课程名称	主讲教师	学分	学时	课程资源	教学方式
1	汉语作为第二语言教学	王宇	2	36	选用教材-《超越教学法——语言教学的宏观策略》，库玛，北京大学出版社，2013.	专题研讨 模拟训练
2	国际汉语教学案例	樊颖	4	72	选用教材-《国际汉语教学案例与分析》，朱勇，高等教育出版社，2013., 教学案例-《国际汉语教学案例分析与点评》，叶军，外语教学与研究出版社，2015.	案例分析 模拟训练
3	跨文化交际	张利满	2	36	选用教材-《跨文化交际》，祖晓梅，外语教学与研究出版社，2015., 教学案例-《跨文化交际案例与分析》，朱勇，高等教育出版社，2018.	专题研讨 案例分析
4	第二语言习得	金晓艳 王斯璐	2	36	选用教材-《第二语言习得》，赵杨，外语教学与研究出版社，2015.	专题研讨 现场调研
5	中华文化与传播	林树田	2	36	选用教材-《中国文化概论》（修订版），张岱年、方克立，北京师范大学出版社，2004. 《中华文化与传播》，赵长征、刘立新，外语教学与研究出版社，2015.	专题研讨 案例分析

为保证课程教学质量，不断提高教师专业发展，本学位点采取了如下措施：

（1）制订了《国际汉学院研究生课程听课管理办法（试行）》，进一步加强研究生教学管理，充分了解和掌握研究生课程任课教师教学工作和研究生课程学习的实际情况，发现和解决研究生课程教学中存在的问题，建立健全研究生教学质量监控体系，提高研究生课程教学质量。

（2）鼓励和支持研究生任课教师参加国内外教学培训，如教育部语合中心举办的汉语国际教育硕士研究生核心课程任课教师培训班，汉考国际举办的各类汉语沉浸式教学培训班，及时了解汉语国际教育领域的前沿问题，掌握最新的国内外教学方法。

（3）鼓励研究生任课教师参与教育部语合中心“外国本土汉语教师来华研修项目”和《国际汉语教师证书》考试等的培训工作，以及国务院侨办“海外华文教师来华研修项目”和《华文教师证书》考试等的培训工作，拓展研究生任课教师的教学视野，不断丰富教学经验，持续提高教学质量。

本学位点建立了以核心课程为主导、模块拓展为补充、实践训练为重点的课程体系，充分体现了国际中文教育的职业能力和应用能力，课程内容注重专业知识和技能训练的有机结合。新修订的5门核心课程大纲重构了课程内容，从学生思维发展能力入手，采取专题化和探究式教学范式，实现了知识型教学向应用型教学的根本性转变。建立了“科研+实践”“校内+校外”“专业+行业”的双师型课程团队，充分体现了理论与实践融合，产学合作，协同创新、协同发展、全过程育人的培养机制。提倡案例教学、模拟教学、专题研讨等，使教学过程与探究过程、知识生成过程和价值塑造过程有机融为一体。

为了更全面地了解学生对任课教师的满意度，本学位点制定了《汉语国际教育硕士研究生课堂教学评价体系（试行）》，从教学内容、教学方式、教学安排、教学态度、总体感知等五个方面对教师的课堂教学进行评价。从评价结果来看，研究生对任课教师的课堂教学满意度逐年提高，2021 年测评成绩平均达到 98.85 分。

#### 4. 导师指导

##### （1）导师选聘

本学位点根据学校《硕士学位研究生指导教师遴选办法》和学院《汉语国际教育专业学位实践指导教师聘任及管理办法》遴选校内外导师，要求校内导师具有国内对外汉语教学和国外教育教学双经历，实践导师具有从事国际中文教育或相关教育工作经历。

##### （2）导师职责

① 深入了解和掌握研究生的思想状况，定期与研究生谈心，关注学生的心理、学习和生活，做好研究生的思想稳定工作。

② 严格要求研究生遵守学术道德规范。培养研究生良好的科研意识，鼓励并指导研究生积极参加各类学术或实践活动。

③ 对研究生开展就业指导，引导他们树立正确的择业观，掌握研究生的就业意向，客观评价并积极向用人单位推荐。

④ 协助学院党委做好研究生党员教育、党员组织发展和积极分子培养等工作，充分发挥学生党员、学生干部的模范带头作用。

⑤ 教育研究生遵纪守法、端正思想认识，杜绝各类网络和日常生活中的违法、违纪、违规行为。强化公共安全、人身安全和自我防范意识。

⑥ 做好审核把关，需根据学校相关研究生教育管理工作要求明确导师意见。教育学生遵守纪律维护教学秩序，履行请销假、注册、休学、复学等相关要求。确保学院和导师两级能够及时准确地掌握学

生动态。

### （3）导师培训

实行校院两级培训，侧重国家相关政策解读、名师指导经验介绍、导师自身发展规划、学生品格培养与心理健康、学生学习规划指导，教师课堂教学质量保证、学生技能培训，学生教学研究、论文选题和毕业论文写作等。

表 10：2021 年本学位点导师培训情况

序号	培训主题	培训地点	培训时间	培训人次	主办单位
1	汉教专硕核心课程 “中华文化与传播” 师资培训班	济南	202107	1	全国汉语国际教育专业学位 研究生教育指导委员会主 办，山东大学 承办
2	汉教专硕核心课程 “第二语言习得” 师资培训班	线上	202111	2	全国汉语国际教育专业学位 研究生教育指导委员会主 办，北京大学 承办
3	适应性行为评定量表第二版主试资格 培训	珠海	202110	1	美国培生公司和珠海京美心理 测量技术开发有限公司联合 主办
4	研究生管理文件解 读培训会	线下	202107	60	东北师范大学 研究生院
5	博士学位论文质量 情况说明会	线下	202111	200	东北师范大学 研究生院
6	诚信科研，领航引 路；文科博士的标准	线下	202112	300	东北师范大学 研究生院

7	博士生培养质量提升大讨论	线下	202201	500	东北师范大学研究生院
8	《东北师范大学落实研究生导师立德树人职责实施细则》文件解读会	线下	202106	19	东北师范大学国际汉学院
9	如何提升研究生学位论文质量，强化导师责任意识	线下	202109	19	东北师范大学国际汉学院
10	研究生导师学术规范与学术能力	线下	202112	19	东北师范大学国际汉学院

#### （4）导师考核

学院每三年对专业指导教师和实践指导教师的履职情况进行一次业务考核。考核结果分为五档：优秀、良好、一般、合格和不合格，其中考核结果为“优秀”和“良好”的将直接聘为下个任期，“一般”和“合格”的将由集体讨论决定其是否继续聘用，“不合格”的将予以解聘。

#### （5）制度要求

学校出台了《东北师范大学关于进一步强化研究生导师思想政治教育责任的决定》、《东北师范大学关于做好研究生开题报告工作的暂行规定》、《东北师范大学硕士研究生师生互选管理办法》等系列规章制度，对导师指导研究生做了具体的要求；同时，建立了定期交流制度，即要求导师定期找研究生谈话，听取研究生在思想、学习和生活等方面的情况，帮助研究生解决困难，发现研究生出现思想和心理等异常情况应及时指导、干预和上报；建立了审核制度，即研究生在请假、申请奖学金和助学金、进行学业鉴定等方面，必须首先经过导师审核与推荐，明确意见，实行导师一票否决制，使导师在评选过程中占主导地位；建立了参与制度，即导师要了解研究生思想政治教

育工作的计划、安排和要求，协助学校、学院和相关部门做好研究生教育管理工作。

#### （6）执行情况

本学位点建立了院长负责、分管副院长主管、科研秘书及研究生辅导员协助的考评体系，定期开展研究生课程教学的日常检查工作，填写《东北师范大学研究生课程教学记录表》，检查教师教授研究生课程的考勤、上课纪律等情况；在学生指导制度上，本学位点要求导师每月与研究生至少指导交流 2 次，在导师指导下确定研究方向，进行调查研究、查阅文献和搜集资料，并在第 4 学期完成开题，第 5 学期完成预答辩；成立导师联合指导小组，对研究生的开题报告、预答辩、答辩等培养环节，进行集体讨论和论证，保证学生培养质量。

### 5. 实践教学

高质量的专业实践是专业学位研究生教育质量的重要保证。根据《教育部人力资源社会保障部关于深入推荐专业学位研究生培养模式改革的意见（教研[2013]3 号）》和《关于加强专业学位研究生联合培养基地建设的意见》，以及《东北师范大学关于修订专业学位研究生培养方案的指导意见及工作安排》等文件精神，为做好全日制汉语国际教育硕士研究生专业实践工作，确保专业实践质量，本学位点特制定《全日制汉语国际教育专业学位专业实践管理办法》，学院负责指导、管理和协调研究生专业实践工作，并提供相应的保障。

（1）学院成立由主管研究生院长为组长、研究生专职指导教师和研究生管理人员为组员的专业实践领导小组，具体落实研究生专业实践相关工作，并负责对实习研究生进行安全、知识产权和保密等方面的教育。

（2）研究生在实践基地或其他校外实践单位实习期间，由实践基地或单位负责实习研究生的日常管理工作。学院与实践基地或单位

建立定期沟通机制，及时处理实习研究生在专业实践过程中出现的各种问题。

(3) 学院成立由专业指导教师和实践指导教师组成的实践指导小组，对学生的专业实践过程进行全程监督、指导和考核。

(4) 校外或国外实习的学生可根据其专业实践过程的不同阶段，分别由校内实践指导小组、校外或国外实践指导教师进行阶段性监管、指导和考核。

(5) 未参加专业实践或专业实践考核不合格的，不能申请毕业和学位论文答辩。

表 11：2021 年本学位点代表性专业实践活动

序号	活动名称	时间	主讲人	主讲人所在单位
1	留学生汉语教学集体备课	每周五	刘涛	东北师范大学外国留学生预科部
2	留学生汉语教学研讨会	202104	刘涛、沈薇薇、李悦宁	东北师范大学国际汉学院
3	中外学生实习说明会	202107	樊颖	东北师范大学国际汉学院
4	新生入学教育宣讲会	202008	刘国军、沈薇薇、毛世帅、李松蔓、苏杭	东北师范大学国际汉学院
5	2021 中文教研之道：国际中文教育论坛	202110	陈鸿瑶、王宇；曲延风；马竞松、吴小燕；鲍莹玲	东北师范大学国际汉学院；加拿大昆特兰理工大学；加拿大多伦多大学；美国印第安纳大学
6	毕业生就业指导	202110	苏杭	东北师范大学国际汉学院
7	怎么在 8 分钟内展现最好的自己	202110	孙爱曼	东北师范大学附属小学
8	面试四大技巧	202110	侯岩峰	东北师范大学西湖实验学校
9	就业形势与准备	202110	王冠	东北师范大学就业指导中心
10	“汉语风”教师职业能力大赛暨第	202110	樊颖、傅佳、杨加印、刘育	东北师范大学国际汉学院

	四届全国微课大赛选拔赛		雁	
11	“汉教英雄会”国际中文教学技能交流系列活动	202111	刘涛	东北师范大学外国留学生预科部
12	国际中文教学系列活动	202112	郑艳群	北京语言大学

表 12：2021 年本学位点代表性专业实践成果

序号	成果名称	时间	学生姓名	年级
1	2021 年国际中文课堂教学短视频大赛优胜奖	2021.12	崔必成	2020
2	2021 年国际中文课堂教学短视频大赛优胜奖	2021.12	王俊丹	2020
3	2021 年国际中文课堂教学短视频大赛三等奖	2021.12	赵艺	2020
4	2021 年“汉教英雄会”入选 30 所交流院校	2021.12	刘禹萌	2020
5	2021 年“汉教英雄会”入选 30 所交流院校	2021.12	郑巧	2020

表 13：2021 年本学位点在校生参加《国际汉语教师证书》考试情况

报考人数	通过人数
45	24

## 6. 学术交流

本学位点积极鼓励研究生参与国内外各类国际中文教育学术交流会，参与国内各重点高校举办的各级各类国际中文教育教学暑期学校或研讨班，以及有利于提升自身汉语教学技能的各种培训班等。

表 14：2021 年本学位点学生学术交流情况

序号	姓名	时间	活动名称	主办单位	地点	天数	是否有证
----	----	----	------	------	----	----	------



1	苟丹	2021.07.05 -2021.07.16	北京大学 2021 年度“研究生教育创新计划”	北京大学	线上	12	是
2	孙红娟	2021.07.05 -2021.07.16	北京大学 2021 年度“研究生教育创新计划”	北京大学	线上	12	是
3	杨爽	2021.05.29 -2021.05.30	第二届国际中文教学云端研讨会	汉考国际与科思达孔子课堂	线上	2	是
4	刘禹萌 等 167 人	2021.10.16	2021 中文教研之道：国际中文教育论坛	东北师范大学国际汉学院、加拿大圣力嘉学院孔子学院、多伦多大学士嘉堡校区语言研究系	线上	1	否
5	刘禹萌 等 165 人	2021.12.22	国际中文教学系列活动——语言教学研究方法：教学分析和数学计算	东北师范大学国际汉学院	线上	1	否

## 7. 论文质量

针对汉语国际教育硕士专业学位论文，本学位点制订了《东北师范大学大学汉语国际教育专业学位学位论文基本要求及评价指标体系》，确定了本专业学位论文的类型为汉语国际教育领域的调研报告、教学实验报告、案例分析、教学设计、教学专题研究等。特别是我校赴海外实习的研究生学位论文选题类型主要是结合自身在海外孔子学院和海外中小学教学实践的教学设计、教学调查与设计、实验报告、教学个案分析、教学研究等，体现了学位论文的应用性导向。统计结果显示，目前学院所有中外毕业生的学位论文 100%紧密结合国际中文教育教学实践，符合汉语国际教育专业学位论文选题要求。

本学位点根据教育部联合印发的《关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》、《东北师范大学研究生学位论文开题报告管理办法》、《东北师范大学研究生学位论文预答辩管理办法》、《东北师范大学硕士学位论文评阅实施办法》、《东北师范大学研究生学位论文检测管理办法》、《东北师范大学博士硕士学位论文抽检评议结果处理办法》，以及《东北师范大学研究生学位论文答辩与学

位申请实施办法》等系列文件精神，全面构建了研究生教育质量保障体系和研究生淘汰办法，加强了对研究生学位论文研究过程的指导和检查，加大了对不合格学生的淘汰力度，确保学位论文质量。

一直以来，本学位点严格执行“开题+预答辩+第三方平台盲审”三级学位论文筛查和审核制度，确保了学位论文的质量。截止到 2021 年，在教育部和吉林省论文抽检工作中，本学位点被抽检的论文全部合格。

同时，本学位点还积极鼓励校级和省级优秀学位论文申报，以优秀论文发挥榜样示范作用，为我院学位论文质量提升提供助力。2021 年本学位点共有 2 篇学位论文入选吉林省硕士专业学位示范论文，2 篇学位论文入选东北师范大学硕士专业学位示范论文。

表 15：2021 年本学位点硕士专业学位示范论文名单

序号	论文题目	学生姓名	评选级别
1	初级水平韩国留学生汉语声调习得实验研究	孟祥隆	省级
2	短期汉语班主题式教学设计研究 ——以韩国 Global Station 汉语研修课为例	李妍	省级
3	长春地区高校留学生语言生活与文化适应状况调查	薄文葳	校级
4	初级阶段中亚汉语学习者汉语歧义容忍度对阅读能力的影响研究	李佳悒	校级

## 8. 学风建设

本学位点每年组织研究生新生开展入学教育，规范研究生学术行为，坚持严谨治学的学风，尊重他人的研究成果，尊重他们的辛勤劳动和学术贡献；在我院制定的《国际汉学院研究生教育管理工作试行办法》中明确规定指导教师严格要求研究生遵守学术道德规范，培养研究生良好的科研意识，鼓励并指导研究生积极参加各类学术或实践活动；学位论文提交时需要导师签署确认书；对学术论文查重或盲审不过关的学生严格按照《东北师范大学硕士学位论文评阅实施办法》

和《东北师范大学研究生学位论文检测管理办法》执行。

依据《东北师范大学研究生学术道德规范》第三章第五条规定：有违反学术道德规范的研究生，应对由此产生的影响和损失承担责任。学校视情节严重程度，对当事人分别给予组织处理或纪律处分，触犯法律者，移送司法机关依法追究法律责任。

依据《东北师范大学研究生学术道德规范》第三章第六条规定：已获得学位研究生在学期间违反学术道德规范事后发现的，通报其工作单位；情节严重的，提交学校学位评定委员会审定是否撤销其所获学位。

依据《东北师范大学研究生学术道德规范》第三章第七条规定：学历教育研究生（指毕业时可获得毕业证书和学位证书者）违反学术道德规范者，当视情节轻重对其指导教师给予批评教育、一定范围内通报、暂停招收研究生、直至取消导师资格等处分。

同时，本学位点注重学生多元意识的培养、职业精神的塑造，以及职业操守和行业规范的执行和遵守，将职业道德与职业伦理教育贯穿于培养全过程。通过校长“新生第一课”、行业专家专题讲座等，加强个人品德和职业素养教育，塑造正确的价值观和人生观，不断提升学生对专业的认识和理解，牢固树立国际中文教育事业的责任感和使命感。通过制度建设和学风教育，从学术诚信、学术伦理和学术规范等视角，帮助学生提升论文质量，发挥关键节点的考核和筛查作用；采取分流淘汰机制，严格执行对失范行为的处理规定。

## **9. 管理服务**

### **（1）权益保障制度的建立**

本学位点除了不断修订、完善培养方案和课程方案、教学大纲外，还先后制订了《国际汉学院研究生教育管理工作试行办法》、《国际汉学院研究生课程听课管理办法（试行）》、《全日制汉语国际教育

专业硕士研究生赴海外实习管理办法》、《全日制汉语国际教育专业学位课程考核管理办法》、《全日制汉语国际教育专业学位实践指导教师聘任及管理办法》、《汉语国际教育专业学位论文基本要求及评价指标体系》、《全日制汉语国际教育专业学位专业实践管理办法》等规章制度。

特别是《国际汉学院研究生教育管理工作试行办法》的制定，进一步完善了学院研究生教育工作，规范了研究生教育管理，提高了汉语国际教育人才培养质量，构建了学院全员育人、全方位育人、全过程育人的格局，同时也贯彻落实了《普通高等学校学生管理规定》、《教育部关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见》（教思政[2010]11号）、《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》（教研[2018]1号）、《教育部关于印发<研究生导师指导行为准则>的通知》（教研[2020]12号）、《东北师范大学研究生学籍管理规定》及《东北师范大学落实研究生导师立德树人职责实施细则》（东师校发字[2021]51号）等相关文件精神，明确了岗位职责，加强了管理与培养的联系，研究生导师在研究生培养中的主体作用，增强了教育管理对人才培养的服务功能，推动了课内教学与课外指导的有效结合，教育与实践的有效衔接。

为保证学生合法权益，完善学生申诉制度，保证对学生处理和处分的公平公正，根据《中华人民共和国教育法》、《普通高等学校学生管理规定》及相关法律法规，东北师范大学特制定《东北师范大学学生申诉处理办法》。学校成立学生申诉处理委员会，负责处理学生对处理或者处分决定不服提起的申诉。

## （2）在学研究生学习满意度

本学位点是全校率先实行研究生课堂教学评价体系的单位，目的就是更直接、更全面地了解学生对任课教师的满意度，提高教师

对教学的重视程度。通过测评成绩可以看出，学生对学院的课堂教学非常满意，达到了学院的预期教学效果。同时，学校和学院每年还定期发放《硕士研究生课程教学质量调查问卷》，了解研究生课程建设和课堂教学中存在的问题，为下一步研究生课程改革提供了思路和借鉴。

## 10. 就业发展

从历年孔子学院专任教师选聘、国家汉办外派志愿者和公派教师遴选，以及毕业生用人单位的反馈意见来看，东北师范大学培养的汉语国际教育硕士研究生教学技能突出，专业素质过硬，具有良好的团队合作精神和教育教学管理水平，深得用人单位的认可。

表 16：2021 年本学位点毕业生就业总体情况

毕业生 总数	就业情况					就业人数及就业率
	协议和合同就 业（含博士后）	自主 创业	灵活 就业	升学		
				境内	境外	
72	64	0	3	2	0	69/72 95.83%

表 17：2021 年本学位点毕业生签约单位类型分布

党政 机关	高等 教育 单位	中初等 教育单 位	科研 设计 单位	医疗 卫生 单位	其他 事业 单位	国有 企业	民营 企业	三资 企业	部队	其他
1	3	63	0	0	0	0	0	0	0	0

表 18：2021 年本学位点毕业生签约单位地域分布

本省	东部地区	中部地区	西部地区	境外
8	41	6	9	3

表 19：2021 年本学位点外国留学生人数

2021 年入学人数	在校生总人数
5	41

## 服务贡献

### 1. 服务国家对外开放战略

本学位点充分利用我校来华预科教育基地优势，以国家战略需求为导向，始终秉持“尊重的教育”“创造的教育”理念，积极探索预科教育规律，以《学在中国》系列教材为代表的强化教学模式被国内30余所高校所采纳，培养质量得到普遍认可，形成了独特的“东师模式”，业内品牌效应凸显。2021年，本学位点共有142名学生参与到来华预科教育教学实践中，在培养服务“一带一路”倡议的国际化师资上发挥了重要作用。完成了国家留学基金委委托项目《预科教育跟踪调研》，对来华预科整体培养质量进行全面评估，对预科培养大纲、培养方案等提出了优化方案，对本科学历教育在预科与本科阶段衔接、大一阶段时间安排、课程设置等方面提出了建设性意见。

### 2. 助推孔子学院特色发展

本学位点依托本校孔子学院，先后在西班牙、蒙古等国设立了本土教师培训中心、汉语文化中心、东亚文化研究中心等，并成立了中蒙大学联盟，承办了西班牙语版《孔子学院》院刊；研究生志愿者在海外组织开展了丰富多彩的中华文化体验课、中国节日庆祝活动、各类演出及比赛等，打造了一系列文化品牌，在当地民众中产生了深远影响。

### 3. 力促中外人文交流合作

本学位点坚持以人为本、多方参与，以我为主、平等互鉴，将专业学位建设与中外人文交流紧密结合，通过“请进来”与“走出去”双向渠道拓宽中外人文交流领域。先后聘请法国汉学家白乐桑、美国英语学会汉语项目负责人田媛、加拿大多伦多大学孔子学院吴小燕等专家学者通过专业授课、专题讲座、座谈交流等形式，扩宽师生专业

视野；组建专业教学团队，将海外本土中文教师请进来，培训中文教学技能，领略和感受中国文化；采取“师资走出去”“文化走出去”“观点走出去”三种形式，选派专业教师走出国门，参加国际学术会议、培训本土中文师资、组织中华文化交流活动，与国外同行切磋中文教学技能、宣传中国文化、交流思想、分享经验，将人文交流寓于中外同行的交往之中。

## **二、学位点建设存在的问题**

### **1. 队伍建设**

教师队伍的职称和专业结构亟待改善，行业导师数量偏少，教师专业化程度有待加强，专业团队需要进一步整合，教师评价机制需要改进。

### **2. 课程建设**

课程体系需要进一步完善，针对学生个性需求的特色化课程不够突出，实践性课程还存在内容上的相互交叉问题，案例和案例库建设需要进一步加强。

### **3. 科学研究**

科研投入力度不够，科研平台建设滞后，科研创新能力不足。

## **三、下一年度建设计划**

### **1. 队伍建设**

逐步解决师资队伍中正高级职称比例偏低、行业导师数量偏少问题，2022 年争取晋升教授 1 人，副教授 1-2 人，增加行业导师 3-5 人，加大行业导师在研究生培养过程中的实践和学位论文指导力度。鼓励

青年教师从事教育学、心理学、传播学、文化学、社会学等相关领域研究工作，实现学院国际中文教育专业结构的合理化建设，并重点打造 3 个国际中文教育专业博士方向，努力实现硕博专业一体化发展。完善教师队伍的评价、奖励和约束机制，逐步实现人才队伍整体建设水平的提高。

## **2. 课程建设**

持续推进硕士研究生课程改革与课程建设工作，特别是核心课程团队建设工作，2022 年拟新修订研究生课程体系和部分课程大纲，在加大实践性课程比重的同时解决课程内容交叉和课程重复建设问题，并重点打造 2-3 个核心课程团队。积极开展教学案例研究方面的培训，进一步加强案例库建设工作，重点培育省级以上精品课程、教材和教学案例项目 2-3 项。

## **3. 科学研究**

努力搭建科研平台，积极引导教师加强科学研究，鼓励科研创新，不断提高在国内专业领域内的学术影响力。加强科研团队建设，加大科研投入力度，不断完善学科建设绩效评价机制。2022 年争取获得省部级以上项目 3-5 项，发表 5 篇以上代表性学术论文，出版学术专著或教材 2-3 部。邀请国内外知名学者来学院讲学，举办一次高水平学术会议。培育国际中文教育学科重大或重点课题 1-2 项，鼓励青年教师积极申报国家语合中心项目，鼓励科研成果的教学转化。