



“科学研究有效融入教学实践”认定表

教务处

2022 年 5 月

填表说明

一、基本要求

高水平科研成果转化为教学实践，包括已列入教学大纲的综合性、创新性、探索性的实验项目，经多轮使用的完整教学案例。

二、支撑材料

须提交依托的科研成果，及其它佐证材料。

三、学院审核

须经学院（部）教务委员会集体研讨、严格把关，认定结论及申报材料须在学院网站进行公示(3 个工作日)。

四、诚信承诺

申请人如实填报《认定表》及提供佐证材料。若违反诚信承诺，将按照《东北师范大学专业技术职务评聘实施办法(暂行)》相关规定予以处理。

五、其它要求

1. 每个实验项目或教学案例单独提交认定表。

2. 正文内容字体用宋体，小四，1.5 倍行间距。

3. 本表正反面打印 1 式 2 份，签字盖章后提交教务处综合办公室（本部行政楼 218 室）。

申请人	张孟晋	教工号	2008900188
所在学院	国际汉学院		
科研融入教学 实践时间	2011 年至今	申请认定时间	2022 年 5 月
实验项目 或 教学案例	<p>包括但不限于：依托的科研成果内容、解决的教学问题、转化教学的方式方法、育人成效等。</p> <p>依托的科研成果内容：</p> <p>基于“溯源”方法的国际中文汉字字族理论转化教学研究</p> <p>本理论基于既有的汉字本体研究成果，在保证传统国际中文汉字教学对书写、构字、正音方面关注度的基础上，强调汉字记录汉语时所具备的构义、字用、文化表现功能，摒弃传统以形声字和偏旁部首为依据的关联体系，以字义和字形为核心重新划定汉字类型范畴，构建以符合中华文化逻辑模式的汉字字族体系为基础的国际中文汉字课程教学模式。</p> <p>依托本理论，产出以下科研成果：</p> <p>论文类：</p> <p>（1）本体理论：</p> <p>从北大汉简看汉代的字体演变和正字活动，古籍整理研究学刊（C 级），2018</p> <p>《颜氏字样》与唐代字样学，中国文字研究（B 级），2016</p> <p>《分毫字样》研究，古籍整理研究学刊（C 级），2014</p> <p>“胜”“败”再探，今日科苑，2010</p> <p>“舞”源之浅探，中国校外研究，2009</p> <p>（2）教材编写：</p> <p>面向东南亚国家及族裔的国际汉语汉字教材编写研究，第十二届中文教学现代化国际研讨会，2021</p>		

	<p>《我把这事儿忘了》教案及课程软件，对外汉语教学资源大赛优秀作品选，2014</p> <p>(3) 理论与教学结合：</p> <p>跨文化体系下的预科汉字课程教育研究，湖北民族学院学报（哲学社会科学版）（C 级），2014</p> <p>利用汉字表意性能解决留学生独立应对汉语阅读词汇量不足问题及教学设计研究，汉语国际传播与国际汉语教学研究，2011</p> <p>项目类：</p> <p>(1) 教材编写：</p> <p>基于强交际性理念下的国际中文汉字“任务型”教材编写研究，中央其它部委规划项目，部级，2021</p> <p>(2) 理论与教学结合：</p> <p>“云思维”视域下“溯源型”汉字教学模式研究，政府委托项目，省级，2020</p> <p>“双一流”建设背景下的汉语国际教育本科汉字课程体系建设研究，省级重点，2019</p> <p>吉林省留学生预科部汉字教学模式改革和策略研究（完成），省级，2013</p> <p>“字本位”理论在对外汉语汉字教学中的应用（完成），校级，2011</p> <p>著作类：</p> <p>(1) 本体理论：</p> <p>汉字的故事，吉林人民出版社，2010</p> <p>(2) 教材：</p> <p>国际汉语教学方法，东北师范大学出版社，2015</p> <p>获奖类：</p> <p>(1) 论文：</p>
--	--

	<p>从北大汉简看汉代的字体演变与正字活动，吉林省语言学会一等奖，2018</p> <p>《颜氏字样》与唐代的字样学，第七届汉语言文字学高级研讨班青年学者论坛二等奖，2017</p> <p>“汉字文化”课程及 prez 课件，“世界华文教学观摩活动（汉字季）”教学比赛优秀奖，政府委托，2016</p> <p>《我把这事儿忘了》教案及教学课件，首届“北语社杯”对外汉语教学资源大赛优秀奖，2012</p> <p>（2）著作：</p> <p>汉字故事，市级奖，2011</p> <p>依托科研成果，转化产出以下教学成果：</p> <p>教学大纲及相关教案：</p> <p>（1）语言、预科教学阶段：《汉字课》</p> <p>基于传播中华文化思想、构建汉字认知体系的教学理念，制定专门适用于零基础、汉语学习初级阶段语言生的初级汉字课程大纲。</p> <p>以《国际中文教育中文水平等级标准》为依据，在《汉字表》初级汉字范畴中甄选使用范围广，出现频率高的基础汉字族群，结合汉字字族理论，编写专门课程教案并制作与之配套的多媒体课件。</p> <p>编写专用汉字课程各阶段作业、考察，以及专门用期中、期末汉字考试试卷。</p> <p>（2）本科教学阶段：《汉字与词汇》</p> <p>着眼于汉字与词汇之间的构建关系、汉字各义项之间的关联，制定适用于具有一定汉语基础、急需有效提升汉语能力的本科阶段留学生的汉字课程大纲。</p> <p>结合本科阶段其他汉语教学课程所用教材，搭配与之相适配的汉字教学族群，以古文字形、汉字溯源、文化阐释为依托，</p>
--	--

	<p>将理论性与趣味性相结合，编写专门使用的课程教案并制作与之配套的多媒体课件。</p> <p>编写专用汉字课程各阶段作业、考察，以及专门用期中、期末汉字考试试卷。</p> <p>（3）硕士教学阶段：《汉字研究与教学》</p> <p>以汉字字族理论、溯源汉字发展为教学理念，构建具有小学本体研究特征的教学模型，制定适用于中外研究生水平学习和扩展的高阶汉字教学课程大纲。</p> <p>以独立的材料来源，结合《国际中文教育中文水平等级标准》以实现常用度和构词力皆处高位的汉字字例范畴，以字理为中心，以中华文化逻辑模型为关联依据，构建起专门使用的课程教案并制作与之配套的多媒体课件。</p> <p>编写专用汉字课程各阶段作业、考察，以及专门用期中、期末汉字考试试卷。</p> <p>（4）海外教学：《汉字文化教学》</p> <p>基于汉字字理，结合汉字文化，将具有典型中华特征且适于推广的汉文化汉字知识点编写成适用于美国本土各年龄段学习的汉字教学课程大纲。</p> <p>在结合了语言阶段和汉语初级阶段的汉字课教案的接触上，筛选出适合海外本土教学汉字教学教案及配套多媒体课件。</p> <p>编写专用汉字课程各阶段作业、考察，以及专门用期中、期末汉字考试试卷。</p> <p>解决的教学问题：</p> <p>1.一直以来，国内院校在各类因素的共同作用下，多将国际中文汉字课程设置于汉语教学的初级阶段，放弃了其在之后各语言水平中汉字对汉语的支撑作用，这也使汉字教学成为如拼音教学一般的阶段性教学内容，破坏了汉字在国际中文教育中的</p>
--	--

	<p>功能和地位。本研究打破了这一传统的课程设置模式，整合了预科、语言学习、本科、研究生各个层次的汉字教学需求，为不同语言水平设置了不同程度的汉字教学内容，使汉字能够全面而准确地协助汉语教学的每一阶段；</p> <p>2.传统国际中文汉字课程多将注意力投放到笔画、部件、笔顺的汉字表层功能的教学当中，目标仅是将其定位在书写操练层面上，这一做法不仅忽视了汉字与汉语之间的构词、构语、造句的功能联系，更浪费了汉字深层功能对汉语教学的支撑作用。本研究作为兼顾汉字表层功能与深层功能的理论系统，突出了汉字自身以义构语的功能，使汉字教学与词汇、语法、篇章、文化等都联系在一起，形成语言与文字的结构闭环，强化了留学生对汉字的整体认知；</p> <p>3.传统汉字教学对于汉字深层功能的忽视还表现在课程教学操作中缺乏扩展至交际层面的汉字功能。汉语表达中的字斟句酌，其根源往往来自于汉字构造的基础性含义，换言之，汉字能够直接影响中国人的日常交际。本研究首创的——基于溯源的构字分析与以义为核心的字族规划能够很好地反映出汉字的社会属性与构成机制，将日常表达中隐藏于汉语背后的文化内涵以汉字的形式表现出来，使对固定搭配的解释不再局限于“习以为常”，实现教有所源，学有所据。</p> <p>4.传统国际中文汉字教学常重点关注汉字的形、音、义三个方面，虽然有“义”的参与，但汉字的身份仍局限于“记录汉语的符号”，未能得到全面认知。本研究突破性地发掘了汉字“字用”功能，基于字族字群理念，强调汉字在构词、构语、造句、构文方面的语法作用的同时，也融入对中华文化的解读与中华思维的构建，将汉字与汉语的关联功能凸显出来，使汉字与汉语在教学中形成一个整体，互为支撑。</p> <p>5.学界中流传有一种“认知文字学”的理论，寄希望于以现代人对生活的经验和认知去解读汉字的简体形态，以辅助留学生</p>
--	---

	<p>学习并记忆汉字。这一方法不仅破坏了汉字独有的来源与文化，更会给后期的汉语教学造成诸多困扰。本研究融合逻辑严谨的“小学”研究成果，甄选适合国际中文教学汉字族群，以审慎的态度纠正偏颇的汉字“认知教学法”，使汉字教学兼顾准确性与理据性，避免出现为教而教、只为追求效率而误人子弟的情况发生。</p> <p>6.国际中文汉字教材的编写也同样受限于汉字教学的相关方法，因此大体也只分为字形操练与基础解构两种模式，能够真正做到溯源说理的教材并不多见。本研究在融入国际中文汉字教学的同时，也指导了国际中文汉字教材的编写工作，真正以字族为核心，以溯源为方法，以交际为导向，实现汉字教材编写中机械操练与理性理解、模拟教学与真实任务的完美结合。</p> <p>7.业内部分学者一直存有“溯源汉字并引入古字形会使教学复杂化”的观念，令不少教师谈“古”色变。本研究以义为核心，构建宏观立体的字族模型，以古为方向，以溯源为方法，从古字形、汉字发展、字用功能方面重新诠释了汉字族群的作用，强调出汉字与汉语的关联，使汉字教学不仅有理可循，更生动有趣，避免了以往枯燥干涩的汉字操练模式。</p> <p>8.部分教师因自身汉字素养不足而对汉字溯源产生“恐惧”感，往往在汉字教学中刻意回避汉字的涉古内容，这也使汉字知识的传递在教学中残缺不全。本研究正好可以弥补这一缺陷，所成课程不仅可以应用于国际中文教学，也可以被应用于国际中文教师的汉字教学培训中，帮助教师提升汉字知识水平，扩展汉字知识面，纠正汉字知识误区，填补汉字知识的空白。</p> <p>9.汉字作为承载了中华文化的一种符号体系，能够从构字模式、孳乳形式、族群构建、字义演化等方面展现出汉民族独特的思维逻辑模式。本研究正是基于汉字的这一功能，通过对汉字发展的回溯，结合古字形、汉字发展路径、汉字意义构成等分析整理出思维模型，并将此纳入汉字课程当中，不仅在教学中要</p>
--	--

完成汉字知识的传授，更要以汉字为阵地为留学生建立起汉民族的思维模式，掌握中国文化的精髓。

10.枯燥乏味的汉字教学模式，数量庞大的汉字数量，一直都是留学生汉字学习中面临的巨大障碍。本研究所成课程融合了基于本体研究的字族理论，清楚阐释了汉字的构建过程，描绘出有趣的中国历史，关联起字、词、语、句之间的构成内涵，减轻了汉字教学的压力，使汉字乃至汉语教学不再艰苦繁复，在增强了民族自信的基础上也提升了汉文化的传播能力，是促进实现习总书记提出的“讲好中国故事，传播好中国声音”这一目标的重要研究。

转化教学的方式方法：

（1）语言、预科教学

编写独立的零基础汉字教学教案，并设计完成专用多媒体课件，专用期中、期末考试试卷，并一直沿用至今。

教育主要以线下集体授课形式，通过多媒体结合板书、教具，以师生互动、任务型教学的方式完成教学任务。

课程设置如下：（括号中为课时数）

汉字简介（1）+笔画 19 种（3）+字典教学（2）+字例教学（30）+期中考试（2）+期末考试（2）=汉字课（40）

共完成 2011~2013 年间，2 轮 6 班级，共 12 班次 864 课时的预科零基础汉字课的教学。

（2）本科教学

在结合预科部汉字教案和汉字教材《汉字津梁》内容的基础上，独立编写适合于本科汉字教学的教案，并设计完成专用的多媒体课件，专用期中、期末考试试卷，并一直沿用至今。

教育主要以线下集体授课形式，通过多媒体结合板书、教具，以师生互动、布置真是场景任务的方式完成教学任务。

课程设置如下：

	<p>汉字字族教学（8）+字例构词教学（4）+复习（4）+期中考试（2）+期末考试（2）=汉字课（20）</p> <p>共完成 2018~2021 年间，4 轮 1 班级，共 4 班次 288 课时的本科班零基础汉字课的教学。</p> <p>（3）研究生教学</p> <p>完全依据溯源字族理论，根据本学院研究生汉字基础与水平，独立编写适合于研究生水平的汉字教学课程《汉字教学与研究》的教案，并设计完成专用的多媒体课件，专用期中、期末考试试卷，并一直沿用至今。</p> <p>教育以线下集体授课与线上集体授课相结合的形式，通过多媒体结合板书、教具，以师生互动、布置自学与资料查询的方式完成教学任务。</p> <p>课程设置如下：</p> <p>汉字字族教学（8）+字例构词教学（8）+期中考试（2）+期末考试（2）=汉字课（20）</p> <p>共完成 2021 至今，2 轮 1 班级，共 2 班次 72 课时的研究生高阶汉字课程的教学。</p> <p>（4）海外教学</p> <p>基于预科零基础汉字课程教案与本科班汉字课程教案，选取了其中适于海外教学推广的汉字内容，在美国阿拉斯加安克雷奇大学孔子学院及其下设 Bartlett 高中孔子课堂进行汉字课程的教学。</p> <p>受限于高中与大学的生源不同、课程安排时间不定、课程重要度不足的限制，授课时间、考试形式并不固定。</p> <p>共完成 2015~2016 年间，高中 2 轮 4 班级，共 8 班次 732 课时的教学，及大学 2 轮 1 班级，共 2 班次 144 课时的教学。</p> <p>（5）各级各类汉字讲座、培训</p> <p>基于溯源型汉字字族理论，以短时间、高概括、重点突出、例证明晰为核心目标，为各级各类汉语教师进行针对国际中文</p>
--	---

	<p>汉字教学的多层面，立体化培训，并设置专门的培训大纲，并以最新的多媒体形式，诸如 prez、AXEslide 等为制作软件，设计觉有较强展示性与交互性的教学课件。</p> <p>培训包括每年国家汉办国际汉语教师培训班汉字培训、国家汉办国际汉语海外本土教师培训班汉字培训、教育部华文教育培训汉字讲座、留学基金委留学生预科部新手教师汉字教学培训以及东北师范大学国际汉学院所承接的各级各类海内外汉字教育教学培训讲座等。</p> <p>共完成 2010~今，共完成 10 多轮，数十场各级各类汉字培训工作。</p> <p>育人成效：</p> <p>任教期间，围绕本研究共完成教材一部，专著一部，获得部级项目 1 项，省级项目 3 项，校级项目 1 项，论文 7 篇，其中 CSSCI 论文 4 篇。以本研究为基础，教师本人参与国内本专业的教学比赛获奖 2 项，校级著作获奖 1 项，省语言学会论文评审获奖 2 项；组织国内外学生参与汉字教学比赛获奖 2 项，团体教学比赛获奖 1 项。</p> <p>本研究向教学转化的效果较为明显，在学生的学习满意度、科研成果、教育教学实践参与度、教学比赛以及针对国家形象的政治觉悟的提升方面都有非常显著的提升和增加。</p> <p>教学满意度：</p> <p>基于本研究转化而成的汉字类课程，学生满意度常年保持在 90 分以上，教学满意度高，收到了学生较好的评价。</p> <p>科研成果：</p> <p>在完成了以本研究为核心的课程学习之后，有 11 名外国本科留学生（项目申请人共指导 15 名外国本科留学生，比例超过 70%）选择了涉及汉字研究方向的本科毕业论文；有 2 名硕士研究生（项目申请人共指导毕业 4 名硕士研究生，比例达</p>
--	--

到 50%) 选择了涉及汉字研究方向的硕士毕业论文; 最终涉及汉字研究的毕业论文均能达到良好甚至优秀的成績。

教育教学实践:

每年, 在完成了以本研究为核心转化而成的汉字课程之后, 都有大量研究生积极承担起东北师范大学留学生预科部的汉字教学工作当中, 完成数量巨大且任务艰苦的汉字教学工作, 不仅如此, 硕士同学们还据此找到了毕业论文和未来继续研究的方向, 以预科部教学经历为蓝本设计并探索出很多有价值的科研成果出来。

讲座培训:

基于本研究所转化的讲座与培训, 为很多国内外的汉语教师解决了大量日常无法回答的汉字教学问题, 诸如汉字繁简体之争、形声字与声符的关系、字体字形的书写、汉字与词汇的转化等, 为众多汉语教师留下了深刻印象。教师们一直期望项目申请人能够基于本研究编撰一本专门服务于一线国际中文教师汉字教学的字典或教材, 能够减轻因汉字素养不足而无法在教学中准确高效地解释汉字这一巨大问题。不少接受培训的教师长期保持与项目申请人之间信息沟通, 期望能够及时咨询各类汉字教学方面的问题, 以提升自己的汉字教学能力。

教学比赛获奖:

基于本研究的字族理论在国际中文学界内此前并未有相关应用, 因此相对于传统汉字教学而言更具有可操作性和实用性, 这也帮助同学们在国内各类汉语教学比赛中取得了骄人的成绩。

项目申请人在参与了 2020 年汉考国际主办的首届“中文日创新视频大赛”并成功入选、展演后, 很多研究生同学也积极参与到国内各级各类教学比赛当中。其中由项目申请人为第一指导人, 由十名研究生共同完成的《东师汉字系列微课》在北师大、天津师大、唐风汉语共同举办的第三届全国研究生教

	<p>学微课大赛中获得团体优秀奖；由项目申请人为第一指导人，由埃及留学生苏立兴完成的《你找对形声字的形旁和声旁了吗》在微课大赛中获得个人优秀奖；由项目申请人为第二指导人，由马达加斯加留学生韩朵完成的《时候时间词汇辨析》在微课大赛中获得个人三等奖。</p> <p>政治觉悟提升：</p> <p>汉字所蕴含的中华文化体现的是一种宏观的、纵观全局的思维模式，其特征是思维发散、全面衡量，这有别于西方文化中的线性思维、单向思考。同时，真正的汉字文化更多地体现的也是平和的、积极向上、维护整体利益的理念和思想。</p> <p>疫情期间，项目申请人所指导的全部研究生，在学习了本研究所转化的汉字课程之后，基本全部积极参与到学校防疫和餐食、卫生等工作当中，即便离开学校回到家庭居住地，也都努力参与了社区和社会的防疫抗疫工作，承担起作为汉教人和东师人的一份责任，不仅为汉文化的传播积极努力，同时也为保护母校的美丽和健康，宣传东师的奉献与担当贡献了自己的力量。</p>
--	--

依托的 科研成果	成果名称	成果类别(项目、论文、著作、奖励、专利等)	与本“科学研究融入教学实践”的关系
	基于强交际性理念的国际中文汉字“任务型”教材编写研究	项目	在本研究的指导下进行的教材编写研究
	“云思维”视域下“溯源型”汉字教学模式研究	项目	在本研究的指导下进行的教学模式研究
	“双一流”建设背景下的汉语国际教育本科汉字课程体系建设研究	项目	在本研究的指导下进行的课程体系建设研究
	国际汉语教学方法	教材	融合本研究的教学方法研究
	青少年常识读本第一辑·汉字的故事	著作	融合本研究的汉字发展研究
	面向东南亚国家及族裔的国际汉语汉字教材编写研究	论文	在本研究的指导下进行的教材编写研究
	从北大汉简看汉代的字体演变和正字活动	论文	在本研究的指导下进行的汉字本体研究
	《颜氏字样》与唐代字样学	论文	在本研究的指导下进行的汉字本体研究
	《分毫字样》研究	论文	在本研究的指导下进行的汉字本体研究

	跨文化体系下的预科汉字课程教育研究	论文	在本研究的指导下进行的课程教育研究
	利用汉字表意性能解决留学生独立应对汉语阅读词汇量不足问题及教学设计研究	论文	在本研究的指导下进行的汉字教学研究
	“胜”“败”再探	论文	在本研究的指导下进行的汉字教学研究
	东师汉字系列微课	获奖	在本研究范畴内指导研究生创建的汉字教学视频课程,并在比赛中获得优秀奖
	时候时间词汇辨析	获奖	在本研究范畴内指导外国留学生创作的汉字汉语教学视频,并在比赛中获得三等奖
	你找对形声字的形旁和声旁了吗?	获奖	在本研究范畴内指导外国留学生创作的汉字汉语教学视频,并在比赛中获得优秀奖

本人在此郑重承诺：以上材料全部据实填报。

申请人签字 

2022 年 5 月 13 日

PI 团队负责人
鉴定意见

对科研成果水平以及向教学的转化情况等进行鉴定。

PI 团队负责人签字

年 月 日

学院（部）教务
委员会意见

经学院教务委员会审议， 人投同意票， 人投反对票， 人弃权，最终认定结果为：

认定为“科学研究有效融入教学实践”。

教务委员会主任：

学院（部）签章

2021 年 月 日

学校教务委员
会意见

经学院教务委员会审议， 人投同意票， 人投反对票， 人弃权，最终认定结果为：

●通过。

●不通过。

教务处代章

年 月 日